

Distrito Escolar Independiente de Seguin
Weinert Elementary School
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Declaración de la misión

Empoderar, fomentar e inspirar a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Visión

Apasionada familia de pensadores, hacedores y líderes

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Durante el año escolar 2022-2023, la Weinert Elementary School atendió a 483 estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado. ¡Seguimos creciendo! La Weinert Elementary School es un escuela de Título I, con el 48% de la población estudiantil en riesgo. La tasa de asistencia diaria de Weinert es del 93.7%, frente al 98.6% del año escolar anterior. Weinert tiene un 70.8% de desventaja económica.

Weinert tiene un director, un subdirector, un consejero y un decano académico de tiempo completo. Además, contamos con un bibliotecario, intervencionistas, un maestro GT (compartido entre dos escuela), un tecnólogo, un maestro de música, un maestro de arte y un maestro de educación física y un asistente de educación física. Weinert también brinda servicios a estudiantes que necesitan apoyo conductual adicional; así como estudiantes de Essential Academics. Contamos con dos maestros de Essential Academics, cada maestro tiene dos paraprofesionales para apoyar las necesidades de los estudiantes.

Weinert es un escuela de LiNK que apoya la Acción Positiva y SEL.

RTI se lleva a cabo mensualmente y los maestros analizan datos en PLC semanales en la escuela. Las reuniones de los profesores se programan una vez al mes o según sea necesario. El horario maestro fue creado para maximizar el tiempo de instrucción para todos los niveles de grado e incluye tiempo de intervención incorporado para apoyar las necesidades académicas de todos los estudiantes.

Cada maestro forma parte de al menos un comité: Guiding Coalition/SBDM, SBDM, PBIS/SEL, Cheer, Student Council, Parenting Partners, Crisis Response o Restorative Practices.

Los estudiantes usan Istation diariamente y son conscientes de su desempeño. Los datos se analizan y discuten en reuniones mensuales de RTI.

Muchos de nuestros maestros han Declaración en el Instituto PLC y pueden participar en un verdadero PLC. Los nuevos maestros que no hayan sido capacitados en PLC recibirán capacitación durante el próximo año escolar. Nuestro objetivo es que los maestros líderes y el decano académico dirijan las reuniones de PLC y que el director y el subdirector estén allí para brindar apoyo y orientación.

Distribución étnica de estudiantes -

- Afroamericano - 18 estudiantes / 4.0%
- Hispano - 273 estudiantes / 60%
- Blanco - 149 estudiantes / 32.7%
- indio americano - 0
- Asiático - 3 estudiantes / 0.7%
- Isleño del Pacífico - 0
- Dos o más razas - 12 estudiantes / 2.6%

Distribución étnica de docentes -

- afroamericano - 0
- Hispano – 9.9 profesores / 32.3%
- Blanco – 19.8 docentes / 64.5%
- indio americano - 0
- Asiático - 1 profesor / 3.2%
- Isleño del Pacífico - 0
- Dos o más razas - 0

Profesores varones - 3.8

Profesoras – 26.9

Matrícula por grupo de estudiantes -

- Desfavorecidos económicamente: 70.8%
- Sección 504 – 4.0%
- Estudiantes de inglés: 2.2%
- Estudiantes con dislexia: 2.2%
- Personas sin hogar – 2.0%
- En riesgo: 47.9%
- Educación Especial – 14.7%

Personal total – 46.4

- Personal profesional – 37.7
- Profesores – 30.7
- Soporte profesional - 5.0
- Administración de la escuela - 2.0
- Asistentes educativos - 8.7
- Bibliotecario - 1.0
- Consejero - 1.0

Estudiantes por grado 2022 - 2023

Kindergarten	77
Grado 1	77
Grado 2	72
Grado 3	80
Grado 4	82
Grado 5	95

Población estudiantil total: 483

Fortalezas demográficas

Weinert cuenta con maestros que han trabajado en varios niveles de grado a lo largo de su carrera (escuela intermedia, prekínder y, alternativamente, personal certificado) con distintos antecedentes. Estos maestros pueden aportar conocimientos de contenido y habilidades para la vida a nuestra escuela. Esto nos permite desarrollar capacidades en otros a medida que comparten su conocimiento y experiencia con sus estudiantes y sus equipos de nivel de grado. Esta base de conocimientos agrega valor a cada nivel de grado a medida que planificamos verticalmente en todo la escuela.

Weinert ofrece GT de un maestro experimentado para estudiantes identificados. Además ---% de nuestros profesores están certificados GT.

La rezonificación dentro de Seguin ISD, junto con programas adicionales para apoyar a los estudiantes, ha agregado una afluencia de estudiantes de diversos orígenes a Weinert.

El coordinador del sitio ACE está en la escuela de 10:30 a. m. a 6:30 p. m. todos los días, brindando oportunidades de tutoría para los estudiantes después de la escuela. ACE continuará ofreciendo oportunidades después de la escuela para que los estudiantes participen en clubes, enriquecimiento, tutorías y aprendizaje socioemocional.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: No todas las poblaciones demográficas han alcanzado su máximo potencial académico o conductual.

Causa principal: Una población diversa requiere comprender las necesidades de varios estudiantes mientras se implementa un conjunto común de valores y expectativas en la escuela.

Declaración del problema 2: Construir relaciones con y entre profesores y estudiantes es un proceso continuo. A través de RtI, diversos datos y documentos de alineación vertical, los docentes identifican necesidades y saben dónde estaban los estudiantes al final del año anterior; y qué se necesita para ayudarlos a crecer. **Causa principal:** Existen brechas académicas debido a la falta de experiencia educativa, la pandemia y otros traumas.

Aprendizaje estudiantil

Los datos se evalúan periódicamente y se utilizan para impulsar las prácticas de instrucción. Los maestros se reúnen con el equipo administrativo y AD en las PLC para desglosar datos personales y de nivel de grado. La intervención está integrada en el horario maestro durante 45 minutos cada día y se centrará en volver a enseñar los estándares esenciales. Los maestros participarán en una instrucción efectiva de Nivel 1, supervisada por el director, el subdirector y el decano académico.

Datos de la estación 2022 - 2023

Nivel de grado	BOY 1 y 2	BOY 3 - 5	EOY 1 y 2	EOY 3 - 5
Jardín de infancia	40%	60%	47%	52%
1er	52%	48%	57%	44%
2do	50%	50%	49%	51%
3er	51%	49%	49%	51%
4to	62%	38%	34%	66%
5to	48%	51%	41%	58%

Datos de referencia 2022 - 2023

Tercer Grado 2022/23	Enfoques	Cumple	Domina
Lectura	61	21	9
Matemáticas	49	22	9

- Educación Especial: ED RLA - 11 estudiantes: 9/0/0
- Matemáticas: Educación especial- 11 estudiantes: 9/0/0

Cuarto Grado 2022/23	Enfoques	Cumple	Domina
Lectura	69	27	8
Matemáticas	60	36	18

- RLA especificado - 19 estudiantes 32/0/0
- Matemáticas: Educación Especial - 18 estudiantes: 28/6/0

Quinto Grado 2022/23	Enfoques	Cumple	Domina
Lectura	70	45	18
Matemáticas	49	22	9

- RLA especificado - 14 estudiantes: 21/7/7
- Matemáticas Educación Especial - 14 estudiantes: 36/7/7

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes monitorean su propio progreso académico en Istation usando su carpeta de datos. Los maestros usan cuadros de datos para monitorear el progreso de los estudiantes en Istation, CBA, puntos de referencia y evaluaciones formativas comunes. Además, los maestros utilizan datos de los grupos de intervención y lectura guiada/matemáticas guiadas.

Las PLC son semanales para colaborar y discutir las diversas necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes a través de las 4 preguntas de PLC. Los maestros se concentran en los TEKS esenciales mientras planifican lecciones de intervención diarias. Los maestros trabajarán de forma interdependiente para apoyar y modelar a los miembros del equipo métodos de instrucción de alta calidad. Los niveles de grado se reúnen una vez por semana fuera de su tiempo de PLC para planificar como equipo. La Weinert Elementary School utiliza estrategias de listas de reproducción, estrategias ICLE y AVID para apoyar el aprendizaje a altos niveles.

Segundo grado, tercer grado, cuarto grado y quinto grado superaron al Declaración en los niveles 3-5 en los datos de IStation de mayo.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Construir relaciones con distintos niveles de profesores y estudiantes es un proceso continuo. Utilizando referencias de RtI, diversos datos y documentos de alineación vertical, los maestros identifican las necesidades y saben dónde dejaron los estudiantes el año pasado y cómo seguirán creciendo. **Causa principal:** Existen brechas académicas debido a la falta de experiencia escolar de algunos estudiantes. Además, sigue habiendo desafíos debido a la pandemia y al trauma.

Declaración del problema 2: El cincuenta por ciento de los estudiantes de K-2 no en enfoquen al nivel de grado en Istation. **Causa principal:** Los ciclos y las intervenciones no se discuten en las reuniones de datos y no se implementan con fidelidad.

Declaración del problema 3: Con base en los datos de puntaje bruto de STAAR, hemos estimado que entre el 50% y el 60% de los estudiantes tienen probabilidades de aprobar STAAR en todos los niveles de grado y materias. **Causa principal:** Los TEKS esenciales no se internalizan durante la instrucción de Nivel 1; y es necesario maximizar el tiempo en los bloques de intervención, lectura guiada y bloques de matemáticas.

Declaración del problema 4: Los estudiantes de Educación Especial de la Weinert Elementary School tienen un rendimiento deficiente en las evaluaciones estatales. **Causa principal:** Discusiones limitadas sobre PLC a nivel de grado con maestros de educación especial, falta de desarrollo del personal y diferenciación en los salones.

Procesos y programas escolares

El personal de Weinert está formado por personas altamente calificadas que tienen entre 1 y 25 años de experiencia. Nuestros maestros participan en un programa de tutoría que une a maestros nuevos con maestros veteranos. Los maestros de cuarto y quinto grado se ubican en su área temática de mayores fortalezas. Los maestros de K-3 aprovechan las fortalezas de los demás en PLC.

Los maestros participan en reuniones mensuales de RTI con la administración de la escuela y los equipos de nivel de grado para discutir el progreso de los estudiantes y las intervenciones. Cada maestro de salón tiene un bloque de tiempo diario de 45 minutos para intervención.

Weinert es un escuela AVID que brinda organización a los estudiantes y desarrollo profesional a los maestros sobre estrategias de instrucción en el salón . Los líderes de AVID se reúnen una vez al mes para discutir el progreso. Las nuevas estrategias AVID se modelan en reuniones de profesores durante todo el año.

Weinert tiene un bloque de tiempo PLC integrado, una vez a la semana, donde los equipos de nivel de grado se reúnen para discutir las cuatro preguntas de PLC. Los equipos de maestros se reúnen verticalmente con el nivel de grado debajo de ellos para alinear las estrategias de instrucción en toda la escuela. Existe un fuerte sentido de urgencia y compromiso para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Todos los estudiantes tendrán acceso a altos niveles de aprendizaje. Nos concentraremos en brindar el apoyo que los estudiantes necesitan para progresar en lectura. Los maestros de K-3 se centrarán en el SGRI proporcionado por el especialista de primaria, centrándose en las habilidades fundamentales.

Weinert es un escuela de LiNK que tiene un bloque de tiempo incorporado de 15 minutos para la Acción Positiva todos los días. También contamos con un comité PBIS/SEL que se reúne una vez al mes para revisar los datos de disciplina y las expectativas de toda la escuela. Weinert tiene un programa extracurricular ACE activo, que brinda tutoría, clubes, apoyo con las tareas y enriquecimiento para estudiantes en riesgo.

Los maestros serán observados mediante recorridos realizados por el director, el subdirector y el decano académico. Desarrollaremos un plan para cualquier maestro que necesite apoyo en el área de instrucción o manejo del salón . Los maestros que necesiten apoyo serán monitoreados a través del ciclo de recorrido/retroalimentación para determinar áreas de desarrollo profesional. Todos los maestros pasarán por capacitación en lectura guiada/repaso de lectura guiada. Además del apoyo de la escuela, contamos con un intervencionista de lectura/matemáticas y tres asistentes para apoyar la intervención en grupos pequeños.

Participación de los padres: Weinert tiene un PTC activo con presencia en las redes sociales, Facebook.

Gestión/disciplina del salón y proceso PBIS: Weinert ha implementado una matriz nivelada de intervenciones conductuales para los salones. Los formularios de asesoramiento confidenciales están disponibles cuando se solicitan. CHAMPS se implementa en la mayoría de los salones.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La Weinert Elementary School ha dedicado tiempo PLC semanalmente en el que los maestros revisan los datos y responden las 4 preguntas de PLC. Los maestros tienen la oportunidad de colaborar verticalmente con el nivel de grado superior o inferior a ellos. Los maestros del área especial de Weinert apoyan el bloque PLC cuatro días a la semana.

Los maestros de la escuela se han transferido de la escuela intermedia y los maestros de jardín de infantes han visitado nuestra escuela de Pre-K, lo que ayuda a alinear verticalmente nuestros estándares esenciales.

Weinert tiene comités activos con reuniones mensuales para centrarse en RtI, AVID, PBIS/SEL, prácticas restaurativas, consejo estudiantil y comunicación con los maestros. Además, Weinert tiene un programa ACE después de la escuela que brinda tutoría, clubes, apoyo con las tareas y enriquecimiento para estudiantes en riesgo. Como escuela AVID, tenemos días universitarios semanales, exhibimos banderines y usamos carpetas para mantener a los estudiantes organizados.

El equipo administrativo de Weinert participará en una capacitación de inmersión profunda a través de Relay para apoyar a los maestros. Weinert utiliza Panorama con fidelidad para planificar e implementar intervenciones estudiantiles y realizar un seguimiento del progreso.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Declaración del problema 1: Los maestros de educación especial tienen una capacidad limitada para colaborar con los maestros de nivel de grado durante el tiempo de PLC. **Causa principal:** El enfoque principal del maestro de educación especial es cumplir con las actas del IEP de sus estudiantes.

Declaración del problema 2: Las noches académicas tienen menor asistencia que las noches no académicas. **Causa principal:** Las agendas y la información no se comunican claramente desde los niveles de grado.

Declaración del problema 3: Los nuevos profesores necesitan más apoyo. **Causa principal:** proceso de incorporación insuficiente.

Declaración del problema 4: Se necesita más tiempo para planificar verticalmente. **Causa principal:** dificultad para encontrar cobertura y programación.

Percepciones

La Weinert Elementary School implementa iniciativas CHAMPS a través de un plan integral de la escuela. Todo el personal está capacitado y utiliza un lenguaje común para brindar coherencia a todos los estudiantes. Se brindan recordatorios diarios durante los anuncios de la mañana y durante todo el día. Se recuerda a los estudiantes las expectativas escolares a través de diferentes medios.

La Weinert Elementary School es un escuela AVID. Se implementa en todos los grados K-5. La organización se enseña a todos los estudiantes y se simplifica en toda la escuela. La mentalidad de crecimiento es un enfoque y a los estudiantes se les enseña cómo tener una mentalidad de crecimiento.

La escuela tiene un PTC activo. La escuela organiza un carnaval, noches de matemáticas/lectura, noches de juegos y otros eventos para fomentar la participación familiar. La escuela utiliza llamadas en School Messenger, SeeSaw, Remind101, Facebook, Twitter y la página web de la escuela para comunicarse con los padres. En el pasado, la participación de los padres no ha sido alta, pero tuvimos una participación exitosa en nuestra Noche de Lectura Familiar de Primavera. Nuestro objetivo es centrarnos en aumentar la participación de los padres.

Weinert se asegurará de que su Misión y Visión impulsen nuestro trabajo. Todas las partes interesadas conocerán la misión y la visión porque las publicaremos en firmas de correo electrónico, boletines informativos y en todo el edificio escolar. Además, se verbalizará todas las mañanas durante los anuncios matutinos.

Weinert se establecerá como una escuela inclusiva, llegando y enseñando a todos los estudiantes a altos niveles, mientras satisface sus necesidades socioemocionales. Valoraremos a todas las partes interesadas y crearemos oportunidades para comunicarnos eficazmente con todos.

Weinert realiza simulacros de incendio mensuales y simulacros ALICE para crear un ambiente seguro donde estemos preparados para todas las situaciones.

Fortalezas de Percepciones

- Los simulacros de seguridad de rutina que se llevan a cabo en la escuela permiten que los estudiantes y el personal se sientan preparados y seguros en caso de una emergencia.
- Brindar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades en las escuelas crea un alumnado feliz y completo; día de campo, días de disfraces, carnaval y noches académicas.
- AVID apoya la responsabilidad académica y la organización en todo la escuela.
- El boletín informativo de la escuela (del director de la escuela) se envía semanalmente

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: La palabra "bullying" suele ser utilizada incorrectamente tanto por los estudiantes como por las familias. **Causa principal:** Falta de capacitación adecuada en todo la escuela para todas las partes interesadas.

Metas

Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el nivel de grado o superior en lectura STAAR (Evaluación de preparación académica del Declaración de Texas) del 37% al 46% para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 1: Para finales del año escolar 2023/2024, la Weinert Elementary School aumentará el rendimiento en escritura de los estudiantes en los grados K-5.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros implementarán la escritura en todo el plan de estudios en sus planes de lecciones y durante las PLC.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La administración de la escuela (director, AP, AD) asistirá a la capacitación de The Writing Academy. Daremos un giro a la capacitación y la presentaremos en nuestra escuela durante una súper PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un aumento en la comprensión de SCR y ECR; proporcionando estrategias para que tanto los maestros como los estudiantes las utilicen para continuar desarrollando sus habilidades de escritura.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Decano Académico

Título I: 2.4

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La Weinert Elementary School comprará libros de lectura maestra STAAR (guía para maestros/práctica para estudiantes) para los grados 2-5.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: STAAR Master está alineado con los estándares y el plan de estudios estatales. Además, se alinea con STAAR 2.0 y ayudará a aumentar el crecimiento de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Decano Académico Profesores

Título I: 2.4, 2.6

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: La Weinert Elementary School brindará a los estudiantes un incentivo para apoyar el crecimiento de la lectura de ISIP en diciembre. La clase de cada grado con mayor crecimiento recibirá una fiesta de palomitas de maíz y pepinillos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayores puntajes ISIP: estudiantes en general que se desempeñan al nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Decano Académico

Título I: 2.6

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes de Kindergarten de la Weinert Elementary School utilizarán tiras de oraciones de borrado en seco para desarrollar resistencia a la escritura y mejorar su escritura fundamental.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habilidades de escritura mejoradas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Decano Académico Profesores

Título I: 2.6

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Le daremos tiempo a nuestro nuevo maestro de ELA de 4to grado para planificar y colaborar con nuestro decano académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de módulos y evaluaciones estatales.

Personal Responsable del Monitoreo: Decano Académico Principal

Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 3

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Para apoyar la lectura y la escritura en los grados primarios, los maestros de kínder asistirán a un desarrollo profesional virtual en Sound Walls.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar las competencias de lectura y escritura.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de kínder AD Subdirector Director

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Meta 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas del 36% al 49% para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 1: Para finales del año escolar 2023/2024, la Weinert Elementary School verá un crecimiento en STAAR Math en todos los niveles de grado.

Fuentes de datos de evaluación: Boletos de salida Evaluaciones de la unidad Puntos de referencia Datos anecdóticos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La Weinert Elementary School comprará libros STAAR Master Math (guía para maestros/práctica para estudiantes) para los grados 2-5.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: STAAR Master Math está alineado con los estándares y el plan de estudios estatales. Además, está alineado con STAAR 2.0. Al utilizar STAAR Master como recurso, veremos el crecimiento y los logros de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Decano Académico Profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La Weinert Elementary School proporcionará sustitutos a los maestros de matemáticas de 3ro a 5to grado para planificar y desglosar datos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento y crecimiento estudiantiles.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Decano Académico Subdirector Profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 3, 4</p>

Meta 3: La Weinert Elementary School apoyará el conocimiento de los requisitos de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR).

Objetivo de rendimiento 1: La Weinert Elementary School organizará una variedad de eventos para apoyar la preparación universitaria, profesional y militar.

Fuentes de datos de evaluación: Para finales del año escolar 2025, la Weinert Elementary School organizará al menos dos eventos CCMR para apoyar a los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La Weinert Elementary School organizará un Día Profesional en otoño el 6 de diciembre de 2023.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre carreras en diversos campos dentro de nuestra comunidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector Principal Consejero CIS</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La Weinert Elementary School comprará banderas universitarias para apoyar a CCMR y nuestras estrategias AVID.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más conocimiento del CCMR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero AD</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: La Weinert Elementary School enviará personal al Instituto de Verano AVID.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cerrar la brecha de oportunidades preparando a todos los estudiantes para la universidad y la carrera profesional.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Decano Académico Profesores</p>

Meta 4: Seguin ISD construirá una próspera comunidad de aprendizaje como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2024, los puntajes SEL (regulación emocional, determinación, conciencia social) de la Encuesta Estudiantil Panorama en los grados K-5 mejorarán al 85% o más.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la Encuesta

Meta 4: Seguin ISD construirá una próspera comunidad de aprendizaje como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral.

Objetivo de rendimiento 2: La Weinert Elementary School aumentará las oportunidades y asignará recursos que apoyen y refuercen la salud y el bienestar como base para el aprendizaje.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La Weinert Elementary School comprará iPads para usar en nuestras rotaciones especiales para que las lecciones interactivas se puedan compartir con los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reforzar la salud y el bienestar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Equipo Especiales</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1</p>

Meta 4: Seguin ISD construirá una próspera comunidad de aprendizaje como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral.

Objetivo de rendimiento 3: Para finales del año escolar 2023/2024, el equipo de liderazgo de Weinert evaluará y realizará un seguimiento de la seguridad, la apariencia y la limpieza en todas las áreas de la escuela.

Evaluación sumativa: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo

Meta 4: Seguin ISD construirá una próspera comunidad de aprendizaje como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral.

Objetivo de desempeño 4: Para finales del año escolar 2023/2024, la Weinert Elementary School aumentará la asistencia estudiantil del 95% al 96%.

Fuentes de datos de evaluación: Aumento del rendimiento estudiantil Reuniones/notas del comité de asistencia Número de contratos de asistencia implementados Número de casos de ausentismo escolar presentados

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La Weinert Elementary School trabajará con CIS para crear incentivos de asistencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor asistencia y mayor rendimiento estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector Principal Consejero CIS

Meta 5: Seguin ISD mejorará la satisfacción del personal según lo determinado por el Inventario de Salud Organizacional (OHI).

Objetivo de rendimiento 1: La Weinert Elementary School aumentará la cantidad de apoyo de los maestros durante todo el año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Retención de maestros Comentarios de los maestros Observaciones de los maestros

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El director y el subdirector de la Weinert Elementary School asistirán a la capacitación virtual e interactiva sobre documentación efectiva de maestros proporcionada por ED311 y TASB.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyar a los maestros de salón y al personal de instrucción a través de evaluaciones efectivas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector Principal</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El director y el subdirector de la Weinert Elementary School asistirán a la Conferencia de Primavera sobre la Ley de Educación Especial.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoye a nuestros maestros y personal de educación especial, encuentre formas significativas para la participación de los padres y aumente el rendimiento de los estudiantes que reciben servicios de educación especial.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector Principal</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 4 - Procesos y programas escolares 1, 3</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El equipo administrativo de la Weinert Elementary School asistirá a la Conferencia de Verano de TEPSA.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor apoyo a los educadores de salón . Mayor rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector Principal</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El director, el subdirector y el decano académico de la Weinert Elementary School llevarán a cabo un estudio de libro sobre entrenamiento para que podamos apoyar mejor a nuestros maestros. Leeremos "Coaching de instrucción simple" y utilizaremos el planificador de Coaching de instrucción Simply para respaldar nuestro aprendizaje y planificar nuestras funciones esenciales de coaching.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ayude a los maestros a ser más eficaces en el salón , reflexionar sobre su crecimiento y mejorar la instrucción en el salón .

Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Decano Académico

Meta 6: Seguin ISD mejorará la percepción de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad según lo determine el puntaje de Net Promoter.

Objetivo de rendimiento 1: Al menos el 75% de las familias Weinert asistirán a un evento "en la comunidad" una vez por semestre.

Fuentes de datos de evaluación: El número de familias que se registran para el evento.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La Weinert Elementary School organizará un evento del Día de los Veteranos el 10 de noviembre de 2023. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres y la familia. Personal Responsable del Monitoreo: Asistente Principal, Principal Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 2</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La Noche de Alfabetización de Otoño se llevará a cabo el 7 de noviembre de 2023. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor compromiso familiar. Personal Responsable del Monitoreo: Bibliotecario Principal Subdirector Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 2</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: La Weinert Elementary School organizará una "Carrera Jingle-Bell" en diciembre. Esto alentará a las familias a unirse a nosotros en la escuela y hacer ejercicio con sus estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor compromiso familiar. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero Principal CIS Declaraciones de problemas: Demografía 2</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: La Weinert Elementary School organiza varias noches de cine durante el año escolar. La Weinert Elementary School comprará una pantalla inflable que se puede usar para noches de cine y participación familiar en interiores y exteriores. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación familiar y la oportunidad para que las familias se conozcan entre sí. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero Principal Asistente Principal Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 2</p>

Meta 6: Seguin ISD mejorará la percepción de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad según lo determine el puntaje de Net Promoter.

Objetivo de rendimiento 2: Para la primavera de 2024, la Weinert Elementary School aumentará la cantidad de padres que participarán en grupos de padres en la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar socios para padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar la participación de los padres. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero Principal Título I: 4.2

Meta 7: El 80% o más de los estudiantes de SISD estarán inscritos en un escuela con calificación A o B para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 1: Para agosto de 2024, la Weinert Elementary School tendrá una calificación B.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de rendición de cuentas STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La Weinert Elementary School utilizará el programa ACE después de clases para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La Weinert Elementary School apoyará el rendimiento estudiantil comprando auriculares para que los estudiantes los usen en evaluaciones en todo la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil en las evaluaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Decano Académico Título I: 2.4, 2.5
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: La Weinert Elementary School aumentará la asistencia estudiantil del 95% al 96%. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento académico de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Comité de Asistencia de CIS
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: La Weinert Elementary School apoyará los TEKS de Ciencias incorporando el Planetario SkyDome. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil en Ciencias. Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Decano Académico Profesores de Ciencias Título I: 2.5 Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: La Weinert Elementary School trabajará con CIS para crear incentivos de asistencia. La Weinert Elementary School incentivará a los estudiantes que asistan a la escuela el 1 de noviembre de 2023, que es un día de salida temprana.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alcanzar al menos el 96% de asistencia como plantel.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector Principal CIS</p> <p>Título I: 2.5</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: El comité de asistencia de la Weinert Elementary School trabajará con CIS para crear un incentivo de asistencia para la semana del 13 al 17 de noviembre. Este incentivo está dirigido a los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor asistencia de estudiantes antes de las vacaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector Principal CIS</p> <p>Título I: 2.5</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Los maestros de tercer y cuarto grado, junto con el director de la escuela y el decano académico, asistirán a Lead4Ward Rockin' Review en febrero.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil mediante la planificación e implementación de instrucción y participación y estrategias significativas. Además, el equipo recibirá recursos para planificar una revisión específica de 10 días para ayudar a garantizar el éxito de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Decano Académico Profesores</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 3, 4 - Procesos y programas escolares 3</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: El director y el subdirector de la Weinert Elementary School asistirán a "¡Sí, podemos! Una oportunidad sin precedentes para mejorar los resultados de la educación especial" de Solution Tree en marzo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Construir una cultura escolar que crea que todos los estudiantes pueden tener éxito, examinar estructuras colaborativas para apoyar altos niveles de aprendizaje e identificar metas del IEP específicas para las áreas de déficit de los estudiantes y alineadas con los estándares prioritarios.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector Principal</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 3, 4</p>

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: La Weinert Elementary School enviará un paraprofesional de instrucción a la "Academia de Ayudantes de Instrucción - Primavera de 2024" de Texas ASCD.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Instrucción más efectiva en grupos pequeños, fortalecimiento de estrategias de preguntas, recursos TEKS y lectura mejorada.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Decano Académico Maestro de Educación Especial

Título I: 2.4, 2.6

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 4 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Los maestros de matemáticas y lectura en los grados 3 a 5 analizarán los datos de referencia y crearán planes de intervención específicos para apoyar el crecimiento de los estudiantes. Además, el maestro de ciencias de quinto grado analizará los datos de referencia y creará planes de intervención específicos para apoyar el crecimiento de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil

Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Decano Académico Profesores

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 3, 4 - Procesos y programas escolares 4